

# Nem szakrendszerű oktatás és kompetencia fejlesztés



## *Kérdések és válaszok*

1. változat (2008. október)

# Kérdések és válaszok

## Miért van szükség a nem szakrendszerű oktatásra?

A nem szakrendszerű oktatás bevezetése arra az igényre adhat választ, mely a pedagógusok részéről sok éve újra és újra felvetett probléma az általános iskolában, különösen az 5-8. osztályban. Úgy tűnik, hogy a négy éves (alsó tagozatos) alapkészség fejlesztés nem elég, a tanulók jelentős részének ennél több időre van szüksége, mert csak „görgeti” maga előtt az első osztálytól kezdve kialakuló hátrányokat.

Az elmúlt évek nemzetközi mérései is megerősítik a gyakorlati tapasztalatokat. Összességében elmondható, hogy:

- erősíteni kell a magyar diákok olvasás-szövegértési készségét,
- fejleszteni kell a matematikai problémamegoldó gondolkodást,
- az alapvető készségek fejlesztéséhez kevés a 4 év,
- bővíteni kell a pedagógusok módszertani eszköztárát új munkaformák alkalmazásával.

## Mi fog ezzel változni?

A nem szakrendszerű oktatás célja a kulcskompetenciák és alapkészségek komplex fejlesztése, kapcsolódási pontok keresése a tantárgyak között. Ennek jellemzői:

- > A **tudás** (ismeretek) ÉS a **kompetencia** (alkalmazás és cselekvőképesség) együtt szerezhető meg, egyik sem létezik a másik nélkül.
- > Nagyobb hangsúlyt kap a tapasztalati tanulás.
- > Előtérbe kerülnek minden tanuló sajátos, csak rá jellemző tulajdonságai, értékei.
- > Felszabadultabb, örömtelibb lesz a tanulás.
- > Javul a gyerekek tanulási motivációja és közösségi összetartása.
- > Több teret kap a pedagógus kreativitása, új lehetőségek nyílnak meg számára.
- > Javul a tanár-diák kapcsolat.

## Milyen tantárgyakat érint a nem szakrendszerű oktatás?

A nem szakrendszerű oktatás nem kötődik konkrét tantárgyakhoz, de minden tantárgyat érint! Kiemelt cél az olvasás-szövegértés és a matematikai problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, azonban nyilvánvaló, hogy e két terület soha nem elszigetelten jelenik meg az ember életében, tehát kapcsolódási pont lehet akár a rajz, az ének-zene vagy a testnevelés is!

## Milyen módszertani változást jelent a nem szakrendszerű oktatás?

- Egyéni tanulási utak jelennek meg - a tanuló sok tekintetben választhat abból, amit felkínálunk neki egy-egy témában (nem azt és úgy kötelező tanulni, ahogy a tankönyvben van!)
- Több lesz a kooperációt igénylő feladat - A diákok egymásra vannak utalva, minél jobban tudnak együttműködni, annál több sikert érhetnek el.
- Fontossá válik a használható, segítő, motiváló tanári visszajelzés, és a tanulói önértékelés - nemcsak a témazáró után(!) derül ki, hogy mit kellett volna másképp csinálni.
- Jelen van az észrevételezés, vita lehetősége - a diákok maguk is alakíthatják a tartalmakat, ezáltal érdeklődésük jobban fenntartható.

## Mi a nem szakrendszerű oktatás törvényi háttere?

A nem szakrendszerű oktatás tartalmát a Nemzeti alaptanterv határozza meg. Ennek lényege, hogy olyan kompetenciák fejlesztésére kell hangsúlyt fektetni, melyek a tanulót cselekvőképessé és versenyképessé teszik a továbbtanulásban, az életben és a munka világában. A megfogalmazott irányelvek értelmezését a törvény nem szűkíti le konkrét témakörökre, vagy módszertani megoldásokra – az iskola ebben teljes szabadságot kap.

A helyi tantervben pontosan rögzíteni kell a nem szakrendszerű oktatás órakeretét és tartalmát az alábbiak szerint:

| Kötelező órakeretben mely tantárgyakat érinti:                                              | Milyen időkeretben, mikor:                                                             | Nem kötelező órák keretében:                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Pl:<br>- Magyar nyelv és irodalom<br>- Matematika<br>- Természetismeret<br>- Rajz<br>(stb!) | Pl:<br>- Minden hónapban 1 hét<br>- Projekthetek keretében<br>- Rendes órarend szerint | Pl:<br>- Korrepetáló óra,<br>- Tehetségkibontakoztató óra |

A **Közzoktatási törvény** rögzíti a nem szakrendszerű oktatásra fordítható óraszámot az 5-6. osztályban. Ez 20-50% között lehet. (2011 után már legalább 25%).

|                                                                                |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>52.§ (3)</b> alapján: az 5-6. évfolyamon a kötelező heti óraszám = 22,5 óra | <b>= heti<br/>28,125 óra</b> |
| <b>52.§ (7)</b> alapján: a nem kötelező órák száma ennek 25%-a = 5,625 óra     |                              |

### A nem szakrendszerű oktatás heti órászáma – az iskola döntésétől függően:

|                    |             |             |             |              |              |              |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| 20 %<br>(2011-ig!) | 25%         | 30%         | 35%         | 40%          | 45%          | 50%          |
| <b>5,63</b>        | <b>7,03</b> | <b>8,44</b> | <b>9,84</b> | <b>11,25</b> | <b>12,66</b> | <b>14,06</b> |

## Ki kell-e lépni a 45 perces órakeretből?

Nem feltétlenül, de gyakran nagyon hasznos és hatékony lehet! A 45 perces órát a „szokás hatalma” indokolja, sokkal inkább tanulásszervezési, mint pedagógiai okokkal magyarázható. A 45 perc bizonyos tevékenységekhez túl kevés, másokhoz túl sok. Nem igazán illeszkedik a tanulói figyelem terjedelméhez és azon belül az életkori sajátosságokhoz sem.

A nem szakrendszerű oktatásban a tömbösített munkaszervezés (2×45, 3×45, 4×45 perc) is helyet kaphat, amiben természetesen igény szerint lehet óráközi szüneteket tartani.

## Milyen órarendi elosztásban lehet szervezni a nem szakrendszerű oktatást?

A legkézenfekvőbb az év teljes egészére vetítve heti bontásban megszervezni a nem szakrendszerű oktatást. Azonban az iskola másképp is dönthet, különösen akkor, ha nagyobb projekteket valósít meg. Az alábbi ábra három képzeletbeli naptárt mutat, melyeken különböző szervezési módokat látunk (mindenhol 50-50%-os a szakrendszerű és a nem szakrendszerű oktatás aránya):

### (A): Egyenletes elosztás:

| Szept.   | Okt.     | Nov.     | Dec.     | Jan.     | Feb.     | Márc.    | Ápr.     | Máj.     | Jún.     |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      |
| Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend |

### (B) Tömbösített / szakaszos elosztás:

| Szept.   | Okt.     | Nov.     | Dec.     | Jan.     | Feb.     | Márc.    | Ápr.     | Máj.     | Jún.     |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| NSz      |          |          | NSz      |          |          | NSz      |          |          |          |
| NSz      |          |          | NSz      |          |          | NSz      |          |          |          |
| NSz      |          |          | NSz      |          |          | NSz      | NSz      |          |          |
| Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend |

### (C) Vegyes / véletlenszerű elosztás:

| Szept.   | Okt.     | Nov.     | Dec.     | Jan.     | Feb.     | Márc.    | Ápr.     | Máj.     | Jún.     |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|          | NSz      |          | NSz      |          |          |          |          |          | NSz      |
|          | NSz      |          | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      | NSz      |          | NSz      |
| Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend | Szakrend |

A cellák időegységet jelölnek, nem naptári heteket!

**Fontos: a nem szakrendszerű oktatás nívócsoportokban is szervezhető, de az 'erősebb' csoportok nem haladhatnak tovább a tananyaggal a gyengébbek nélkül.**

## Ki taníthat a nem szakrendszerű oktatásban?

**A Kt. 52.§ (8)** alapján: „Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéséhez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítóra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez-oktatásához szükséges ismereteket sajátítsa el.”

**128.§ (20)** alapján: A 2012/2013. tanítási év végéig az ötödik-hatodik évfolyamon, továbbá emelt szintű oktatás esetén az e törvény 17. §-a (1) bekezdésének b) pontja szerint az első-negyedik évfolyamon, a nem szakrendszerű oktatásban pedagógus-munkakört tölthet be az a tanár, aki 2004. szeptember 1-jéig legalább öt év gyakorlatot szerzett az első-negyedik évfolyamon.

## Milyen munkaszervezési módok támogatják legjobban a nem szakrendszerű oktatást?

A nem szakrendszerű oktatás során a frontális osztálymunka aránya csökken, hiszen az ismeretközlés és a gyakorlás mellett nagy hangsúlyt kap a tapasztalatszerzés és az együttműködés. Ehhez a csoportmunka az egyik legkézenfekvőbb lehetőség, melyben különféle kooperatív technikák kaphatnak helyet. Ez azonban nem valamilyen egységes eljárás vagy módszer alkalmazását jelenti, mert maga a feladat határozza meg, hogy valójában ki milyen szerepet tölt be a csoportban.

A feladatokból nagyobb feladategységeket, modulokat és projekteket lehet szervezni. (Ugyanakkor a nem szakrendszerű oktatás nem egyenlő a projekt módszerrel.) Egy projekt 1 órát, 1 napot, 1 hetet, vagy akár egy egész tanévet is igénybe vehet.

## Hogyan változik meg a tanulás színtere a nem szakrendszerű oktatásban?

Az osztálytermi környezetből ki lehet lépni a tágabb környezetbe, ahol a diákok a feladatok megoldása során új partnerekkel találkoznak:

| A tanulás színterei:       | Belső és külső partnerek:     |
|----------------------------|-------------------------------|
| Osztály                    | Szülők, nagyszülők            |
| Könyvtár                   | 'Konyhás nénik'               |
| Internet                   | Takarítók                     |
| Udvar                      | Udvaros, kertész, karbantartó |
| Utca, közterek             | Tűzoltó, rendőr, orvos        |
| Bolt, áruház               | Helyi vállalkozók             |
| Gyárak, üzemek telephelyei | Egyéb szolgáltatók            |

## Milyen kompetenciákat kell fejleszteni?

A Nemzeti alaptanterv és az Európai Unió által megfogalmazott definíciók alapján az alábbi kulcskompetenciákat:

| Kompetencia terület                    | Jellemző tartalmak                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.) Anyanyelvi</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Gondolatok, érzések, vélemények kifejezése</li><li>Hatékony szóbeli és írásbeli kommunikáció</li><li>Helyes és kreatív nyelvhasználat</li></ul>                                                                                                                                       |
| <b>2.) Idegen nyelvi</b>               | Az anyanyelvi készségekhez hasonlóan a tanult élő idegen nyelveken                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.) Matematikai</b>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>Ismeretek, folyamatok és a tevékenységek közötti viszony felismerése</li><li>Képletek, modellek, struktúrák, grafikonok / táblázatok használata</li><li>Problémamegoldó gondolkodás</li></ul>                                                                                         |
| <b>4.) Természettudományos</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>Magyarázatok, előrejelzések a természet jelenségeiről</li><li>Kölcsönhatások, folyamatok értelmezése</li><li>Átgondolt következtetés és cselekvés</li><li>Az emberi tevékenység okozta változások megértése</li><li>Az egyéni és közösségi felelősség tudata</li></ul>                |
| <b>5.) Digitális</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>Az információs technológiai eszközök magabiztos és kritikus használata</li><li>Információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje</li><li>Kommunikáció és együttműködés az interneten keresztül</li></ul>                               |
| <b>6.) Önálló tanulás</b>              | <ul style="list-style-type: none"><li>Kitartó tanulás</li><li>Jó szervezés – az idővel és az információval való hatékony gazdálkodás</li><li>Egyéni szükségletek és lehetőségek felismerése</li><li>Motiváció és a magabiztosság</li></ul>                                                                                  |
| <b>7.) Szociális és állampolgári</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>Személyes, értékorientációs, interperszonális, és interkulturális tudás</li><li>Harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés képessége</li><li>A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység</li><li>Konfliktusok megoldása</li><li>A közügyekben való aktív részvétel</li></ul> |
| <b>8.) Kezdeményező és vállalkozói</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>A tágabb környezet megismerése, a lehetőségek megragadása</li><li>Kreativitás, az újtásra való beállítódás és kockázatvállalás</li><li>Célkitűzések megfogalmazása, tervek készítése</li><li>Gazdasági tevékenységekhez szükséges ismeretek</li></ul>                                 |
| <b>9.) Esztétikai-művészeti</b>        | <ul style="list-style-type: none"><li>Az esztétikai megismerés képessége</li><li>Elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése</li><li>Az irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, vizuális művészetek, építészet, média, mint kifejező eszközök használata</li></ul>                                                  |

## Melyek a fejlesztés kiemelt területei?

Az említett kulcskompetenciákon belül a fejlesztés legfontosabb területeit az alábbiakban foglalhatjuk össze:

### Információ kezelése:

- Célravezető kérdések megfogalmazása
- Célok meghatározása
- Nagyobb feladatok felbontása kisebb részfeladatokra
- Információforrások megtalálása
- Szükséges információk kiválasztása, szűrése
- A feladat megoldásához szükséges legjobb módszer megválasztása

### Problémamegoldó gondolkodás:

- Sorba rendezés, osztályozás, összehasonlítás
- Becslés, előrejelzés
- Tények és vélemények megkülönböztetése
- Saját állítások, következtetések indoklása, alátámasztása
- Előnyök és hátrányok vizsgálata
- Megoldási módok megfogalmazása

### Kreativitás:

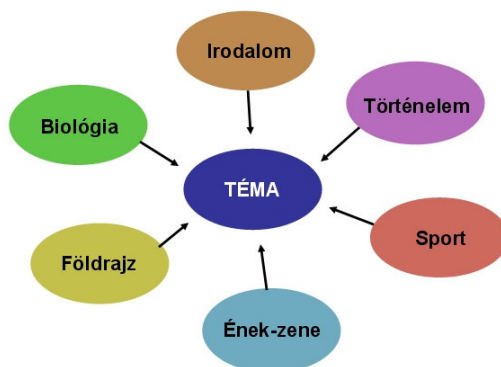
- A felmerülő kérdések, problémák több szempontú megközelítése
- Kísérletzés
- Új kapcsolatok keresése a szokványosak mellett
- A másoktól való tanulásra való nyitottság
- Válaszok meglátása a váratlan helyzetekben
- Válaszok meglátása a hibákban
- Kockázatvállalás

### Együttműködés:

- Mások véleményének figyelő meghallgatása
- Mások nézeteinek, véleményének tiszteletben tartása
- Különböző helyzetekben való adekvát viselkedés és kifejezőmód
- A megosztás, együttműködés és a másoknak teret engedés képessége
- Visszajelzés adása és vétele
- Felelősségvállalás az elvégzett munkáért
- Közös álláspont kialakítása tárgyalás és kompromisszumok mentén
- Javaslatok megfogalmazása a még hatékonyabb közös munka érdekében

## Mi kapcsolódhat egy témához?

Lényegében bármely tantárgy / műveltségterület kapcsolható egy témához, ill. projekthez:



## Mik a tapasztalati tanulás jellemzői?

A tapasztalati tanulás lényege maga a tevékenység és a közben megszerzett tapasztalatok feldolgozása – gondolatban vagy írásban (vagy más módon). Leggyakoribb formái a játék, kísérlet, modellezés, vagy a kirándulás. További fontos jellemzői:

- Nemcsak a végeredmény számít, hanem maga a folyamat is fontos!
- A feladatok / tevékenységek valóságűek (nem tankönyvszerűek), ezért a diákok motiváltabbak
- Csoportmunka esetén sok a szóbeli interakció a résztvevők között (instrukció, vita, összegzés, következtetés, stb.)
- A tanulók saját maguk tudják értékelni az elvégzett munkát, érzéseiket is megosztják egymással
- A csoportban végzett feladatok során erősödik a közösségi szellem
- A tanultak jobban megmaradnak az emlékezetben és az ismeretekhez való viszonyulás is jobb lesz

Jó példa a tapasztalati tanulásra a kirándulás, természetjárás, egy közös szervezési feladat (farsang, stb.), vagy minden olyan feladat, ahol az egyéni megismerés és döntéshozatal szerepet játszik.

## Mennyire terjedjen ki a nem szakrendszerű oktatás a helyi sajátosságokra?

Minél jobban! Elsősorban a hátrányos helyzetből adódó tanulói igényekre adjon választ, ne valamilyen „központi” előírást kövessen!

## Egy osztálykirándulás is lehet nem szakrendszerű oktatás?

Igen! Sőt, akár egy egyhetes táborozás is, ahol a diákok sokféle ismeretet szerezhetnek, és a szociális kompetenciáik is fejlődnek.

## Hányadik osztályban célszerű először projekt jellegű munkaformát alkalmazni?

Már első osztályban is lehet, ügyelve arra, hogy a tanuló egyéni felelőssége kisebb legyen, több útmutatást kapjon a pedagógustól, és több játékos elemet tartalmazzanak a feladatok. Előre érdemes tervezni! Ha a gyerekek már 1-4. osztályban tapasztalatokat szereznek a csoportmunkáról, később könnyebb lesz a közös munka.

## A pedagógus szerepe hogyan változik meg a projekt munka során?

Fokozatosan csökken a pedagógus szerepe, egyre inkább láthatatlan lesz. (Azonban a háttérben mindig jelen van). Ez akkor lehetséges, ha a diákok már képesek saját csoportjuk munkáját

szervezni, szabályozni. Ha ez még nem alakult ki, akkor erősebb „központi” irányításra, szabályozásra van szükség.

### **Mennyit kell készülni egy nem szakrendszerű órára?**

A feladatok jellegétől és számától függ. Érdemes megbeszélni a részleteket a kapcsolódó tantárgyak tanáraival, és ötleteket gyűjteni egymástól a megvalósításhoz.

### **Milyen forrásból lehet anyagot gyűjteni a nem szakrendszerű oktatáshoz?**

Az internet nagyon jó ötletadó lehet bármilyen témában.

Érdemes (akár már év elején) megkérdezni a diákokat is, hogy milyen témákról tanulnának szívesen – egy előre elkészített listát célszerű megajánlani.

### **Előfordul-e, hogy a diákok túlvállalják magukat?**

Igen, elképzelhető, hogy nem jól mérik fel a rendelkezésre álló időt. Vagy csapongó a képzeletük, mindenbe belekapnak, de nem fejezik be. Ilyenkor több tanári irányítás szükséges, amíg nem alakul ki egy reális önismeret.

### **Előfordul-e, hogy a diákoknak nem eléggé motiváltak?**

Igen, ha túlvállalják magukat, könnyen elmehet a kedvük.

Akkor is alacsony lehet a motiváció, ha olyan témák vannak, amelyek őket nem érdeklik. A nem frontális osztálymunka esetén csak akkor várhatunk motivált munkavégzést, ha a diákok szívesen foglalkoznak az adott témával. Csak így tudják saját kreativitásukat használni.

### **Hogyan kell értékelni a projektmunkát?**

A kulcsszó a folyamatos visszajelzés, értékelés.

Az osztályzatoknak (önmagában) a nem szakrendszerű oktatásban nem igazán van ösztönző hatásuk. A legjobb megoldás az önértékelés és a tanári visszajelzés párhuzamos alkalmazása. A diákok pontosan tudják, hogy mit csinálnak jól, és miben vannak hiányosságok. Az értékelés során ezekre a technikai mozzanatokra érdemes figyelni, ugyanakkor lehetőséget kell adni arra is, hogy a munkával, az együttműködéssel kapcsolatos érzéseiket, sikerélményeiket és adott esetben csalódottságukat is kifejezhessék.

A diákok számára fontos az elismerés. Hasznos lehet egy „értékelő fal” használata, ahol névvel, esetleg képpel jelennek meg a tanulók, és a nevük mellett az elért eredmények, jutalmak, kitüntetések!

Ez az ösztönző rendszer nemcsak a diákok számára fontos, de a szülőknek is fontos visszajelzés, jobban bevonja őket az iskola életébe.

## Tanulói önértékelő lap

*Minta*

**Jelöld a táblázatban az alábbiak szerint:**

- ✱
kiváló
- ✓
elfogadható
- !
javítani kell rajta

| Szempont                                                                                       | Értékelés |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Sokat tanultam az elvégzett feladatból.                                                        |           |
| A feladathoz való hozzáállásom jó volt, végig szorgalmasan dolgoztam.                          |           |
| Sok jó ötlettel járultam hozzá a csoportunk sikeréhez.                                         |           |
| Jól tudtam együttműködni a csoport többi tagjával - társaimmal megfelelő hangnemben beszéltem. |           |
| Jól gazdálkodtam az idővel.                                                                    |           |
| Jól gazdálkodtam az anyagokkal – ha volt (papír, ragasztó, stb.)                               |           |
| Pontosan tudom, hogy mit kell jobban csinálnom legközelebb hasonló helyzetben.                 |           |
|                                                                                                |           |
|                                                                                                |           |

A legfontosabb, amit ebben a feladatban / projektben tanultam:

.....

Hogyan lehetne még jobb a csoportmunka?

.....